

บทที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้



วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

บทที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานทะเบียน เป็นผู้รวบรวมข้อมูลนักเรียน-นักศึกษา ทั้งหมดตามระดับชั้น/สาขาวิชา ที่ลงทะเบียนในการศึกษาและได้ดำเนินการเก็บสถิตินักเรียนที่แรกเข้าจนกระทั่งจบการศึกษา โดยคิดเป็นร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ผ่านสภาพในแต่ละชั้นปี

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพในแต่ละชั้นปีตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ดังนี้

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้นสาขาวิชา	ปีการศึกษา	แรกเข้า ปวช.1	ขึ้นชั้น ปวช.2	คิดเป็น ร้อยละ	ขึ้นชั้น ปวช.3	คิดเป็น ร้อยละ	จบ การศึกษา	คิดเป็น ร้อยละ
ปวช.								
สาขางานยานยนต์	2548-2551	112	53	47.32	40	35.71	40	35.72
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	2548-2551	31	22	70.96	22	70.96	15	48.39
สาขางานการบัญชี	2548-2551	32	31	96.87	22	68.75	19	59.38
สาขางานคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	2548-2551	51	49	96.07	32	62.74	29	56.87
รวม		226	115	50.88	116	51.32	103	45.58

ระดับชั้นสาขาวิชา	ปี การศึกษา	แรกเข้า ปวส.1	ขึ้นชั้น ปวส.2	คิดเป็น ร้อยละ	จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวส.						
สาขางานยานยนต์	2549-2551	23	22	95.65	22	95.65
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	2549-2551	17	16	94.11	15	88.23
สาขางานการบัญชี	2549-2551	14	14	100	13	92.85
สาขางานเทคโนโลยี สำนักงาน	2549-2551	28	26	92.85	24	85.71
รวม		82	78	95.12	74	90.24

สัมฤทธิ์ผล

ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การศึกษา ดังนี้

ระดับ ปวช.ร้อยละ 45.58 ระดับ ปวส. ร้อยละ 90.24 ในภาพรวมผ่านเกณฑ์ร้อยละ 57.47

ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์
ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหา
ในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน – นักศึกษา จัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
งานวิจัยและโครงการวิชาชีพ โดยสามารถนำหลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาประยุกต์
ในทางแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบ โดยแบ่งเป็นประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและจำแนกชั้นปี

ผลการดำเนินการ

ข้อมูลของผู้เรียนที่มีการปฏิบัติและความสำเร็จ ซึ่งจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชาและจำแนกตาม
ชั้นปี ดังนี้

ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

ประเภท/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน (คน)		ร้อยละ	หมายเหตุ
	ทั้งหมด	ประยุกต์ได้		
ระดับ ปวช.				
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
สาขางานช่างยนต์	132	120	90.90	
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	78	58	74.36	
รวม	210	178	84.76	
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
สาขางานการบัญชี	61	31	50.82	
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	116	116	100	
รวม	177	147	83.05	
ระดับ ปวส.				
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ				
สาขางานการบัญชี	28	21	75.00	
สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	27	19	70.37	
รวม	55	40	72.72	
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
สาขางานช่างยนต์	18	14	82.35	
สาขางานการติดตั้งไฟฟ้า	64	51	79.68	
รวม	82	65	79.26	
รวมทั้งหมด	524	430	82.06	

สัมฤทธิ์ผล

ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นภาพรวม ร้อยละ 82.06 โดยแบ่งได้ดังนี้

ระดับ ปวช.**ประเภทวิชาอุตสาหกรรม**

- สาขางานยานยนต์	คิดเป็นร้อยละ 84.76
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	คิดเป็นร้อยละ 83.05

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

-สาขางานการบัญชี	คิดเป็นร้อยละ 90.67
-สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คิดเป็นร้อยละ 84.24

ระดับ ปวส.**ประเภทวิชาอุตสาหกรรม**

- สาขางานเทคนิคยานยนต์	คิดเป็นร้อยละ 75.00
- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	คิดเป็นร้อยละ 70.37

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

-สาขางานการบัญชี	คิดเป็นร้อยละ 82.35
-สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คิดเป็นร้อยละ 79.68

ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน การสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

วิธีดำเนินการ

ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการฟัง การอ่าน การเขียน การสนทนา ในหมวดวิชาภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) โดยให้ความสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการดำเนินการ

ได้ดำเนินการประเมินผลจากการสอนในรายวิชาที่เปิดและวัดจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในแต่ละระดับชั้นปี

สัมฤทธิ์ผล

นักเรียนมีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา เพื่อนำมาสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมในภาพรวมผ่านเกณฑ์ร้อยละ 78.22 และแยกในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

หมวดวิชาภาษาไทย

นักเรียนระดับ ปวช. บัญชี มีทักษะในการสื่อสารอยู่ในระดับดี ร้อยละ 96.36
ระดับ ปวส. มีทักษะในการสื่อสารอยู่ในระดับดี ร้อยละ 100

นักเรียนระดับปวช. คอมพิวเตอร์ มีทักษะในการสื่อสารอยู่ในระดับพอใช้
ร้อยละ 63.28 ระดับปวส. มีทักษะในการสื่อสารอยู่ในระดับดี ร้อยละ 100

นักเรียนระดับ ปวช. ไฟฟ้ากำลัง มีทักษะในการสื่อสารอยู่ในระดับพอใช้ร้อยละ
42.46 ระดับปวส. มีทักษะในการสื่อสารอยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 100

นักเรียนระดับปวช. ช่างยนต์ มีทักษะในการสื่อสารอยู่ในระดับพอใช้
ร้อยละ 48.48 ระดับ ปวส. มีทักษะในการสื่อสารอยู่ในระดับดี ร้อยละ 87.5

หมวดวิชาภาษาอังกฤษ

นักเรียนระดับ ปวช. บัญชี มีทักษะในการสื่อสารอยู่ในระดับดี ร้อยละ 94.27
ระดับ ปวส. มีทักษะในการสื่อสารอยู่ในระดับดี ร้อยละ 97.30

นักเรียนระดับ ปวช. คอมพิวเตอร์ มีทักษะในการสื่อสารอยู่ในระดับดี
ร้อยละ 90.30 ระดับ ปวส. มีทักษะในการสื่อสารอยู่ในระดับดี ร้อยละ 94.23

นักเรียนระดับ ปวช. การติดตั้งไฟฟ้า มีทักษะในการสื่อสารอยู่ในระดับดี
ร้อยละ 176.83 ระดับ ปวส. มีทักษะในการสื่อสารอยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 94.83

นักเรียนระดับ ปวช. ช่างยนต์ มีทักษะในการสื่อสารอยู่ในระดับพอใช้
ร้อยละ 70.25 ระดับ ปวส. มีทักษะในการสื่อสารอยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 79.06

ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติ

งานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและ
ปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษาได้มอบหมายในคณะวิชาบริหารธุรกิจ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ในด้านเทคโนโลยีการค้นคว้าอินเทอร์เน็ต และใช้ในการปฏิบัติวิชาชีพ โดยได้แจกแบบสอบถามแก่นักเรียน นักศึกษาในแต่ละแผนกวิชา คือ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ แผนกวิชาการบัญชี แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง แผนกวิชาเครื่องกลและผลการเรียนของแต่ละห้องเรียน

ผลการดำเนินงาน

ได้พิจารณาจากผลการเรียนและการปฏิบัติของผู้เรียนที่เรียนในรายวิชาด้านคอมพิวเตอร์ โดยเฉลี่ยจากแบบสอบถามทุกวิชา

สัมฤทธิ์ผล

อยู่ในระดับ ดี โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 79.80

ข้อกำหนดที่ 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูที่ปรึกษา และครูผู้สอนประจำวิชาทุกคน ดำเนินการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการต่าง ๆ

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามสถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง
2. การตรวจสอบสารเสพติดในสถานศึกษา
3. การเข้าร่วมโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
4. โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม
5. การเข้าร่วมกิจกรรม อชท. และ อรท. ของผู้เรียนทุกชั้นปี

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดโดยมีครูปรึกษาและงานปกครอง ครูผู้เรียนผู้ดูแล ในระดับชั้น ปวช. และปวส. ทุกชั้นปีมีพฤติกรรมหลักเลียงสารละเหย กัญชา ยาเสพติด การพนันฯ ร้อยละ 100 และมีพฤติกรรมเกี่ยวกับเหล้าและบุรี ร้อยละ 4.05 และ 10.06 ตามลำดับ รวมผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพที่มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

วิธีดำเนินการ

งานทะเบียนจะได้ดำเนินการเก็บข้อมูลนักเรียน-นักศึกษา แรกเข้า ในแต่ละระดับชั้นสาขาวิชา และผลการศึกษานจนกระทั่งสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์

ผลการดำเนินงาน

นักเรียน-นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาดังนี้

ระดับชั้น/สาขาวิชา	ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน		คิดเป็นร้อยละ
		แรกเข้า	จบการศึกษา	
ปวช.				
<u>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</u>				
สาขางานยานยนต์	2549-2551	112	40	35.72
สาขาไฟฟ้ากำลัง	2549-2551	31	15	48.39
<u>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</u>				
สาขางานการบัญชี	2549-2551	32	19	59.38
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2549-2551	51	29	56.87
รวมทั้งสิ้น		226	103	45.58
ปวส.				
<u>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</u>				
สาขางานยานยนต์	2549-2551	23	22	95.65
สาขาไฟฟ้ากำลัง	2549-2551	17	15	88.23
<u>ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ</u>				
สาขางานการบัญชี	2549-2551	14	13	92.85
สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	2549-2551	28	24	85.75
รวมทั้งสิ้น		82	74	90.27

สัมฤทธิ์ผล

นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาดังนี้

ระดับ ปวช. ร้อยละ 45.58

ระดับ ปวส. ร้อยละ 90.24

ผ่านเกณฑ์การประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 57.47

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีการดำเนินการ

ฝ่ายจัดการศึกษา ได้มอบหมายให้งานประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดำเนินการโดยประสานกับคณะวิชาต่างๆที่เกี่ยวข้อง ทำการออกข้อสอบทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อใช้ในการประเมิน โดยทำการประเมินพร้อมกับการเรียนการสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินการ

คณะวิชาต่างๆที่ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติและนำผลมารวมกัน เพื่อใช้เป็นผลการประเมินตามที่กำหนดไว้ คือ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามประเภทวิชา สาขา และสาขางาน

ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับ การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่าน การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	คิดเป็น ร้อยละ	ร้อยละ ในแต่ละ หลักสูตร
ปวช.				
<u>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</u>				
สาขาวิชาเครื่องกล	34	40	85	95
สาขาวิชาไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	15	15	100	
<u>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</u>				
สาขาวิชาพาณิชยการ	48	48	100	

ระดับชั้น	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่เข้ารับ การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่ผ่าน การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	คิดเป็น ร้อยละ	ร้อยละ ในแต่ละ หลักสูตร
ปวส. <u>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</u> สาขาวิชาเครื่องกล	21	22	96	99
สาขาวิชาไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	15	15	100	
<u>ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ</u> สาขาวิชาการบัญชี	13	13	100	
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	24	24	100	
รวมทั้งสิ้น	171	177		

สัมฤทธิ์ผล

ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100

ข้อกำหนดที่ 1.7 ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

วิธีการดำเนิน

1. ศึกษาเอกสาร ค้นหาที่อยู่ของนักศึกษาที่จบการศึกษา
2. ให้นักเรียนกรอกใบรายนามที่เป็นแบบสอบถามถึงผู้จบการศึกษาและตอบกลับมาสถานศึกษา หรือนำมาให้เอง
3. โทรศัพท์ติดตามและสอบถามจากเพื่อนที่จบรุ่นเดียวกันเพื่อตรวจสอบความถูกต้องจากข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้

ผลการดำเนินการ

ได้ดำเนินการโทรศัพท์ติดตามและสอบถามจากเพื่อนที่จบรุ่นเดียวกันที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 183 คน ติดตามได้ 174 คน คิดเป็นร้อยละ 95.08 ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามตารางดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชา/ช่างอุตสาหกรรม	จำนวนผู้ จบ การศึกษา	ศึกษาต่อ		ได้ งาน	ประกอบ อาชีพ ฯ	รวมได้งานทำและ ประกอบอาชีพอิสระ	
		(คน)	ร้อยละ			(คน)	ร้อยละ
ประเภทวิชา ช่างอุตสาหกรรม							
สาขาวิชาช่างยนต์	38	21	55.26	5	7	12	34.58
สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	16	11	68.75	5	-	5	31.25
ประเภทวิชา พณิชยกรรม							
สาขาวิชาการบัญชี	19	19	100	5	-	-	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	32	24	75	-	-	5	15.63
รวม	105	75	71.43	15	7	22	20.95

หมายเหตุ

ระดับปวช. ติดต่อกันไม่ได้ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76 จากผู้ที่จบ 105 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชา/ช่างอุตสาหกรรม	จำนวนผู้ จบ การศึกษา	ศึกษาต่อ		ได้ งาน	ประกอบ อาชีพ ฯ	รวมได้งานทำและ ประกอบอาชีพอิสระ	
		(คน)	ร้อยละ			(คน)	ร้อยละ
ประเภทวิชา ช่างอุตสาหกรรม							
สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	22	6	27.27	15	1	16	72.73
สาขาวิชาช่างยนต์	17	4	23.53	10	21	11	64.71
ประเภทวิชา พณิชยกรรม							
สาขาวิชาการบัญชี	14	9	64.29	5	-	5	35.17
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	25	20	80	4	-	4	16
รวม	78	39	50	34	2	36	46.15

หมายเหตุ

ระดับปวส. ติดต่อกันไม่ได้ 4 คน ร่องาน - คน คิดเป็นร้อยละ 5.13 จากผู้ที่จบ 78 คน

สัมฤทธิ์ผล

ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระหรือ ศึกษาต่อภายใน 1 ปี
ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 93.99

นักเรียนระดับ ปวช. ศึกษาต่อร้อยละ 75 ได้งานทำร้อยละ - รองาน ร้อยละ 20.95

นักศึกษาระดับ ปวส. ศึกษาต่อร้อยละ 39 ได้งานทำร้อยละ - รองาน ร้อยละ 46.15

ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม
จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ส่งแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ประกอบการ/หัวหน้าหน่วยงานที่รับ
ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานมีความพึงพอใจ ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน ความพึงพอใจ ในแต่ละด้านมากน้อยเพียงใด สถานประกอบการได้ให้ความ
ร่วมมือตอบแบบสอบถามกลับมา จึงทำให้สถานศึกษาและครูผู้สอนทราบจุดอ่อนจุดแข็งของผู้สำเร็จการศึกษา
ควรพัฒนาในด้านใดเพิ่มขึ้น โดยจะขอข้อเสนอแนะของสถานประกอบการ และทำการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง
ให้หลักสูตรของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ประกอบการ/หัวหน้าหน่วยงาน ในการรับ
ผู้สำเร็จการศึกษาในรุ่นต่อไป

ผลการดำเนินการ

ได้จัดทำเครื่องมือวัดระดับความพึงพอใจ โดยใช้แบบสอบถามที่มีมาตราวัดระดับจำนวน 5 ระดับ ส่ง
ตามสถานประกอบการต่างๆที่นักเรียน นักศึกษาเข้าทำงานในสถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆในปี
การศึกษา 2551 จำนวน 83 แห่ง โดยหาระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความสามารถ จำนวน 7 รายการ
ด้านบุคลิกภาพจำนวน 10 รายการ ด้านอุปนิสัยและความประพฤติจำนวน 7 รายการ

สัมฤทธิ์ผล

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการสรุปได้ดังนี้

รายการประเมิน	ความพึงพอใจ	
	ปวช.	ปวส.
1. ด้านความรู้ความสามารถ	4.34	4.12
2. ด้านบุคลิกภาพ	4.35	4.05
3. ด้านอุปนิสัยและความประพฤติ	4.03	4.26

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ/หน่วยงาน มีความพึงพอใจในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาเฉลี่ยโดยรวม 4.19 ผ่านเกณฑ์ อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
		-สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน ร้อยละ 79.68 -สาขางานเทคนิคยานยนต์ ร้อย ละ 75.00 -สาขางานการติดตั้งไฟฟ้า ร้อย ละ 70.37 ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 82.06	✓			
			✓			
			✓	✓		
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ผ่านเกณฑ์มากกว่าร้อยละ 74	ผู้เรียนมีทักษะด้านการฟังการอ่าน การเขียน และกาสนทนาในหมวดอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 78.22	✓			-หมวดวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ -แฟ้ม 1/3
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนทั้งหมดมีความรู้ด้านเทคโนโลยี ร้อยละ 74	ผู้เรียนทั้งหมดมีความรู้ด้านเทคโนโลยี ร้อยละ 97.80	✓			-หัวหน้าแผนก คอมพิวเตอร์ -แฟ้ม 1/4
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม มากกว่าร้อยละ 74	นักเรียนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80	✓			-งานกิจกรรม นักเรียน นักศึกษา -แฟ้ม1/5
6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่าร้อยละ 74	ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อเทียบกับแรกเข้าในภาพรวมผ่านเกณฑ์ร้อยละ 57.47 อยู่ในระดับปรับปรุง		✓		-งานประเมินผล -งานทะเบียน -แฟ้ม 1/6
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพมากกว่ามาตรฐานวิชาชีพในระดับชั้น ปวช.,ปวส.ทุกสาขา	ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพมากกว่าร้อยละ 74	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100	✓			-งานประเมินผล -แฟ้ม1/7

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
8.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	มีงานทำและศึกษาต่อมากกว่า ร้อยละ 59	นักเรียน นักศึกษามีงานทำและศึกษาต่อ ร้อยละ 95.08 ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ ดี	✓			-งานแนะแนว -แฟ้ม 1/8
9.ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับดี 4.00-5.00	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพผ่านเกณฑ์ 4.19 อยู่ในระดับดี	✓			-งานแนะแนว -แฟ้ม1/9
ประเมินมาตรฐานที่ 1 <input checked="" type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง						

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

1. ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหา ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
2. ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ควรปรับปรุงในระดับ ปวช. ทุกสาขาวิชา และในระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
3. ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
4. ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีตามเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80
5. ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชาผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100
6. ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 95.08

7. ตัวบ่งชี้ที่ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์ 4.09 อยู่ในระดับดี

จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐาน

1. ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีผลทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 57.47
2. ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์การสำเร็จการศึกษา
3. ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพ

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

1. ลดจำนวนการออกกลางคันของนักศึกษาทุกชั้นปี
2. จำนวนอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนภาคปฏิบัติควรให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้ารับการสอบมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจัดห้องสอบให้มีมาตรฐาน
3. นักเรียน นักศึกษา ที่จบควรมีทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ เพื่อเตรียมตัวเข้าทำงานในสถานประกอบการ
4. จัดสอนซ่อมเสริมในหมวดวิชาที่ยังมีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
5. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาการสอนของครูให้เหมาะสมกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน
6. ควรมีปฏิทินเฉพาะของฝ่ายกิจกรรมรวมประจำเพื่อวางแผนปฏิบัติกิจกรรมล่วงหน้าและนำเสนอต่อผู้เสนอผู้บังคับบัญชา
7. ควรมีงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอต่อจำนวนโครงการ

มาตรฐานที่ 2 หลักฐานและการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน

วิธีการดำเนินการ

1. ด้านหลักสูตรการสอน มีการจัดหลักสูตรการศึกษา ดังนี้

1. หลักสูตร ปวช.

1.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเครื่องกล
 - สาขางานยานยนต์
- สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานไฟฟ้ากำลัง

1.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาพาณิชยกรรม
 - สาขางานการบัญชี
 - สาขางานคอมพิวเตอร์

2. หลักสูตร ปวส.

1.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขางานการติดตั้งไฟฟ้า

1.2 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขางานการบัญชี
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
 - สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน

2. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติจริง และเรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยมีการปฏิบัติการในห้องเรียน และนอกสถานศึกษา เช่น ออกหน่วยศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

3. มีการจัดทำแผนการสอนโดยพัฒนาตามหลักสูตรสมรรถนะที่เปิดสอน

สัมฤทธิ์ผล

ระดับคุณภาพของหลักสูตรสมรรถนะของสถานศึกษาเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานคิดเป็นร้อยละ 75 อยู่ในระดับ พอใช้

$$= \frac{\text{จำนวนของหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาของตลาดแรงงาน}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}}$$

$$\text{ระดับ ปวช.} = \frac{3 \times 100}{4} = 75 \%$$

$$\text{ระดับ ปวส.} = \frac{3 \times 100}{4} = 75 \%$$

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

วิธีดำเนินการ

ฝ่ายจัดการศึกษาได้มอบหมายให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม มีการจัดกิจกรรม สื่อการสอน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง พัฒนาให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด โดยเป็นความรู้ ความสามารถในการวิชาการและวิชาชีพ มีการติดตามการเรียนการสอนและดำเนินการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอน

ผลการดำเนินการ

มีการจัดทำแผนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยการใช้สื่อการสอนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครู มีการนิเทศการสอนของครูอาจารย์ โดยตรวจจากการนิเทศการเรียน การสอน ในปีการศึกษา 2551 และดำเนินการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพของครู

แผนกวิชา	ระดับความพึงพอใจ
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	4.44
แผนกวิชายานยนต์	4.31
แผนกวิชาการบัญชี	4.02
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์	4.20
แผนกวิชาสามัญ สัมพันธ์	4.33
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	4.35
รวม	4.27

สัมฤทธิ์ผล

ครู – อาจารย์ มีจำนวนแผนการสอนแบบบูรณาการคิดเป็นร้อยละ 100 และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของการสอนของครูในภาพรวม อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 4.27

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนในแต่ละสาขา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

งบดำเนินการทั้งหมดของวิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ประจำปีงบประมาณ 2551

(เงินงบประมาณ,นอกงบประมาณ,จากหน่วยงานอื่น)

1. งบบุคลากร	975,360.00	บาท
2. งบดำเนินการ	2,696,242.79	บาท
3. งบอุดหนุน	2,906,952.70	บาท
4. งบสิ่งประดิษฐ์ค้นคว้าใหม่	60,000.00	บาท
5. ค่าเสื่อมราคา	<u>1,962,883.03</u>	บาท
รวมงบดำเนินการทั้งหมด	<u>8,601,438.52</u>	บาท

งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับจัดการเรียน ในแต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชาสาขา และสาขางาน

งบประมาณที่ได้จัดสำหรับซื้อวัสดุ – อุปกรณ์ มีดังนี้

1. แผนกช่างเทคนิคพื้นฐาน	123,894.14	บาท
2. แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง	254,856.37	บาท
3. แผนกช่างยนต์	255,390.66	บาท
4. แผนกคอมพิวเตอร์	116,400.00	บาท
5. แผนกบัญชี	16,540.00	บาท
6. แผนกสามัญสัมพันธ์	97,231.70	บาท
7. สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	<u>60,000.00</u>	บาท
รวมวัสดุฝึกทั้งสิ้น	<u>924,313.07</u>	บาท

ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนในแต่ละหลักสูตร ตาม
ประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ปีงบประมาณ 2551

1. แผนกช่างเทคนิคพื้นฐาน	1.44	%
2. แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง	2.96	%
3. แผนกช่างยนต์	2.97	%
4. แผนกคอมพิวเตอร์	1.35	%
5. แผนกบัญชี	0.19	%
6. แผนกสามัญสัมพันธ์	1.13	%
7. สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	0.70	%
รวมวัสดุฝึกทั้งสิ้น	10.74	%

สัมฤทธิ์ผล

ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่าง
เหมาะสม

$$= \frac{\text{งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน} \times 100}{\text{งบดำเนินการทั้งหมด}}$$

งบดำเนินการทั้งหมด

$$= \frac{924,313.07 \times 100}{8,601,438.52}$$

$$= 10.74\%$$

$$= 10.74\%$$

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษาใช้งบประมาณจัดซื้อวัสดุ – อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน ต้องดำเนินการทั้งหมด เป็น ร้อยละ 10.74 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์พอใช้

ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 13 จัดระบบความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในสาขาวิชา

วิธีการดำเนินการ

ได้สำรวจความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบคอมพิวเตอร์ การบริหารจัดการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ และจำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขา และสาขางาน

ผลการดำเนินการ

จำนวนผู้เรียนต่อการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ในแต่ละครั้งของการเรียนในสาขาวิชาและสาขางานโดยพิจารณาจากจำนวนเครื่องที่มีในแต่ละห้องปฏิบัติการกับจำนวนที่เข้าเรียน

จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อห้อง

ห้อง	จำนวนเครื่อง
131A	25
131 B	15
132	20
133	15

สัมฤทธิ์ผล

จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด 75 เครื่อง แบ่งเป็น 1 คน/เครื่อง

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาเรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

วิธีดำเนินการ

ได้จัดทำแบบสอบถามขึ้นมาและกำหนดหัวข้อให้สอดคล้องกับการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียนและฝึกปฏิบัติงานเพื่อให้ทราบถึงการใช้ให้เกิดประโยชน์ได้มากน้อยเพียงใด โดยใช้แบบสอบถามครู – อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. มีจำนวนห้องเรียน โดยแบ่งตามคณะและสาขาวิชา ซึ่งประกอบไปด้วยจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และห้องสมุด
2. มีการวางแผนการใช้อาคารเรียนและห้องเรียน โดยงานหลักสูตรการสอนและประเมินผล ซึ่งประกอบด้วย ตารางเรียน ตารางสอนรายบุคคล และตารางการใช้ห้องเรียน
3. มีสื่อการเรียนการสอน วัสดุ – อุปกรณ์ และครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนในแต่ละวิชา
4. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม เพื่อดำเนินการประเมินและนำไปใช้ปรับปรุง

ผลสัมฤทธิ์

1. มีการวางแผนการใช้อาคารห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน
2. มีการใช้อาคารตามตารางการใช้ห้องเรียน
3. มีห้องสมุด บริการให้กับผู้เรียน
4. มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์เพียงพอต่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะในสาขาวิชาเครื่องกล และไฟฟ้า

ตารางผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 14 รายการครุภัณฑ์ของแต่ละแผนก

สาขางาน		จำนวน ครุภัณฑ์	ครุภัณฑ์ ที่ชำรุด	ครุภัณฑ์ ที่ใช้งานได้	ครุภัณฑ์ที่ใช้ งานได้คิดเป็น ร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
1	สาขางานยานยนต์/เครื่องกล	79	6	73	92.40
2	สาขางานไฟฟ้ากำลัง/การติดตั้ง	90		90	100
สาขางานพาณิชยการ/บริหารธุรกิจ					
3	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	63	2	61	96.82
4	บัญชี	40		40	100
รวมทุกสาขางาน					97.05

ผ

ผลการ
ประเมิน

สถานศึกษามีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียนและการฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด ในองค์ประกอบที่ 1 และ 2 อยู่ในเกณฑ์พอใช้ และองค์ประกอบที่ 3 อยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 97.05 อยู่ในเกณฑ์ดี รวมทั้ง 3 องค์ประกอบอยู่ในระดับพอใช้

ข้อกำหนดที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ได้จัดให้มีถังดับเพลิงไว้ทุกอาคาร ตู้ยา และจัดทำแบบสอบถามขึ้นมาและกำหนดหัวข้อให้สอดคล้องกับการจัดระบบความปลอดภัยกับการใช้อุปกรณ์เครื่องมือในห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงานใช้แบบสอบถาม

ครู – อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา จำนวน 50 คน และใช้แบบสำรวจการจัดระบบความปลอดภัย

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้เห็นความสำคัญของผู้เรียนจึงได้จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์เครื่องมือในห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงานทุกปีจนอยู่ในระดับดีและผู้ใช้เกิดความพึงพอใจสูงสุดในความปลอดภัยที่ได้รับ

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษาผ่านการประเมินโดยการใช้การประเมินตามสภาพจริงมีการจัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์เครื่องมือในห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงานร้อยละ 66.40 ซึ่งอยู่ในระดับเกณฑ์ พอใช้

ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ

วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ให้ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพในด้านการสอนและงานในหน้าที่ ในรูปแบบต่างๆ ทั้งด้านการอบรม การประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งภายในและ

ภายนอก สถานศึกษา การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาด้านกระบวนการเรียนรู้และความสามารถทางด้านทักษะวิชาชีพ เพื่อนำมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินการ

ได้ดำเนินการส่งครู และบุคลากรเข้ารับการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งด้านการสอนและงานปฏิบัติหน้าที่ โดยจำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนและด้านงานในหน้าที่ (ยกเว้นผู้บริหารสถานศึกษา)

สัมฤทธิ์

จำนวนครู และบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบที่ผ่านเกณฑ์ข้อกำหนดไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง ต่อคนต่อปี คิดเป็นร้อยละ 97.73

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการดำเนินการ

ได้รับการรวบรวมการระดมทรัพยากร เงิน เครื่องมือ และอื่นๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา คือวิทยากรให้ความรู้ เกี่ยวกับการสนับสนุนเงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินการ

การระดมทรัพยากรจากภายนอกบุคคลหน่วยราชการ เครื่องมือเครื่องจักร มีการจัดหาและจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น

สัมฤทธิ์

การระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งหมด 30 แห่ง ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยดำเนินการร่วมระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อจัดหลักสูตรการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการจัดการเรียนการสอนระบบปกติอย่างหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อประกอบอาชีพ

ผลการดำเนินการ

มีการจัดหลักสูตรที่ยืดหยุ่นหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการและชุมชน โดยจัดหลักสูตรการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในระดับชั้น ปวช. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานยานยนต์

ส่วนในการจัดการศึกษาระบบปกติ โดยการเข้าเรียนและฝึกงานในสถานประกอบการใน
ระดับชั้น ปวช.

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานยานยนต์ และสาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขางานพาณิชยกรรม สาขางานการบัญชี และสาขางานคอมพิวเตอร์

ระดับชั้น ปวส.

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล และสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขางานการบัญชี และสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน

สัมฤทธิ์ผล

จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีจำนวนแห่งการจัดการศึกษาระบบปกติ จำนวน 86 แห่ง การร่วมกันจัดการศึกษาในระบบปกติและระบบทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ 19 จำนวน คน ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนในการพัฒนาผู้เรียน

วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาวได้มอบหมายให้ผู้สอนแต่ละสาขาวิชา สาขางาน จัดหาผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่างๆทั้งด้านสายวิชาชีพและผู้มีความรู้ทางปัญญาท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการ

จากแบบบันทึกการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนของแต่ละสาขา โดยนับเป็นจำนวนคน จำนวนชั่วโมง

สัมฤทธิ์ผล

จากแบบบันทึกการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนของแต่ละสาขา

ที่	ชื่อกิจกรรม	แผนก	จำนวนวิทยากร	จำนวนชั่วโมง
1	โครงการพัฒนาจิต ประจำปีการศึกษา 2551	ช่างยนต์,ช่างไฟฟ้า บัญชี, คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	20
2	โครงการป้องกันสารเสพติดและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	ช่างยนต์,ช่างไฟฟ้า บัญชี, คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	2
3	โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2551	ช่างยนต์,ช่างไฟฟ้า บัญชี, คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	2
4	โครงการความร่วมมือเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวะอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้โปรแกรมกำลังคนอาชีวศึกษา	ช่างยนต์,ช่างไฟฟ้า บัญชี, คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	2
5	โครงการปัจฉิมนิเทศและมอบประกาศนียบัตร	ช่างยนต์,ช่างไฟฟ้า บัญชี, คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	2
6	โครงการอบรมการเขียนแผนการสอนหลักสูตรฐานสมรรถนะ(ครู)	ช่างยนต์,ช่างไฟฟ้า บัญชี, คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	8
รวม			10	36

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาวมีจำนวน 4 สาขาที่ทำการเปิดสอนและได้มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับสาขางานของผู้เรียนจากภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งหมด 4 แผนกวิชา จำนวน 10 คน 36 ชั่วโมง

ผลการประเมิน

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาวได้จัดหาผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับสาขางานของผู้เรียนจากภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ทั้งหมด 4 แผนกวิชาที่เปิดสอน อยู่ในเกณฑ์ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 20 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาจัดจำนวนผู้สอนที่เป็นข้าราชการ ครูประจำ พนักงานของรัฐ ที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาให้เหมาะสม ตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน

ผลการดำเนินการ

ได้ทำการจัดบุคลากรด้านการสอนให้กับประเภทวิชาและสาขาวิชาที่ผู้สอนให้ตรงกับวุฒิความรู้และประสบการณ์ตามสาขางานที่เกี่ยวข้อง (ตัวบ่งชี้ 20 และ 21)

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้สอนประจำ ที่มีวุฒิต่างวิชาชีพ (คน)	จำนวนผู้เรียน (คน)	สัดส่วนครูประจำ วิชาที่มีวุฒิต่าง วิชาชีพต่อผู้เรียน
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานยานยนต์	5	160	1:32
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง/การติดตั้งไฟฟ้า	5	105	1:21
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานการบัญชี/คอมพิวเตอร์	5	79	1:16
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานการบัญชี/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	180	1:30
สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1		
รวมทั้งสิ้น	22	524	1:24

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษามีสัดส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชารวมทุกระดับการศึกษา 2550 ตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน

ตัวบ่งชี้ที่ 21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการ จัดผู้สอนประจำประเภทวิชา/สาขาวิชา โดยเป็นครูประจำ พนักงานของรัฐ และครูจ้างสอน เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ของการศึกษา ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนน้อยกว่า 18.13 คน อยู่ในเกณฑ์ดี

ผลการดำเนินการ

จำนวนครูผู้สอนประจำทุกประเภทวิชา/สาขาวิชา รวมทั้งหมด	29	คน
จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา	524	คน

สัมฤทธิ์ผล

อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษามีอัตราส่วน 1 : 18.13 คน

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
10. ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน	ร้อยละ 75-79 ของหลักสูตรสมรรถนะที่เปิดสอนในสถานศึกษา	มีหลักสูตรที่ต้องการของชุมชนและตลาดแรงงานระดับชั้น ปวช. ร้อยละ 75 ระดับชั้น ปวส. ร้อยละ 75 ในภาพรวมร้อยละ 75	✓ ✓			-งานหลักสูตร -แฟ้ม 2/10
11. ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	ร้อยละ 60 - 74 ของระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 76.78	✓			-งานวัดผล -แฟ้ม 2/11
12. งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนในแต่ละสาขาวิชาต้องบดำเนินการทั้งหมดได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด	เกณฑ์การประเมินร้อยละ 15 ของ งบประมาณทั้งหมด	สถานศึกษาใช้งบประมาณจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนต้องบดำเนินการทั้งหมด ร้อยละ 10.74		✓		-งานวางแผน -งานวัสดุ -แฟ้ม 2/12
13. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขา	จำนวนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ 1 คนต่อ 1 เครื่อง	จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียนในการวิชาที่ใช้คอมพิวเตอร์ 1 คน : 1 เครื่อง	✓			-แผนกวิชา คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ -แฟ้ม 2/13
14. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ หอเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์	ผลการตัดสินแต่ละองค์ประกอบในระดับดี 2 ใน 3	องค์ประกอบที่ 1 อยู่ในระดับที่ พอใช้ องค์ประกอบที่ 2 อยู่ในระดับที่ พอใช้ องค์ประกอบที่ 3 อยู่ในระดับที่ ดี ในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ พอใช้		✓		-งานอาคาร สถานที่ -แฟ้ม 2/14

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
15.ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา	อยู่ในระดับมากกว่าร้อยละ 70	มีความพึงพอใจในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 66.40		✓		-งานอาคารสถานที่ -แฟ้ม 2/15
16.ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 89	จำนวนครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และความสามารถทางด้านการสอนและงานในหน้าที่ร้อยละ 97.73 ผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับ ดี	✓			-งานบุคลากร -แฟ้ม 2/16
17.จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัด การ ศี ก ษ า อ ย่ า ง มี ประสิทธิภาพ	ระดมทรัพยากรภายในภายนอกมากกว่า 19 ครั้ง	จำนวนทรัพยากรจากหน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการ รวม 30 ครั้ง	✓			-งานบุคลากร -แฟ้ม 2/17
18.จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	จำนวนสถานประกอบการ มากกว่า 14 แห่ง	มีการร่วมกันจัดการศึกษาในระบบและระบบทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 86 แห่ง	✓			-งานทวิภาคี -แฟ้ม 2/18
19.จำนวนคน - ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	อยู่ในเกณฑ์มากกว่าร้อยละ 89	จำนวนคน – ชั่วโมง ของผู้เรียนและผู้ทรงคุณวุฒิ มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนทุกสาขาวิชา ร้อยละ 100	✓			-งานทะเบียน -แฟ้ม 2/19
20.อัตราส่วนของผู้ที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางาน ผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพต่อผู้เรียน ตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน ผ่านเกณฑ์มากกว่าร้อยละ 89	สถานศึกษามีสัดส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชารวมทุกระดับปีการศึกษา 2550				

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
20.อัตราส่วนของผู้ที่มีความรู้ด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา		1. สาขาวิชาเครื่องกล =1:31 2. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง =1:26.25 3. สาขาวิชาการบัญชี =1:17.6 4. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ =1:32.4 ในภาพรวมผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100	✓ ✓ ✓ ✓			-งานทะเบียน -แฟ้ม 2/20
21.อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียนในปีการศึกษา 2550	อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยมีจำนวน ผู้สอน 1 คนต่อ ผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน	อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา = 1 : 18.13 คน	✓			-งานหลักสูตร -งานทะเบียน -งานบุคลากร -แฟ้ม 2/2
การประเมินมาตรฐานที่ 2 <input checked="" type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง						

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน ร้อยละ 76.78
- ตัวบ่งชี้ที่ 13 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมถึงอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาร้อยละ 66.40
- ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

5. ตัวบ่งชี้ที่ 17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. ตัวบ่งชี้ที่ 18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ จำนวน 86 แห่ง
7. ตัวบ่งชี้ที่ 19 จำนวนคน ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 89
8. ตัวบ่งชี้ที่ 20 อัตราส่วนของผู้ที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา ร้อยละ 100
9. ตัวบ่งชี้ที่ 21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาเท่ากับ 1:24 คน

จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐาน

1. ตัวบ่งชี้ที่ 10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการ ร้อยละ 75
2. ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ร้อยละ 10.74
3. ตัวบ่งชี้ที่ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุดอยู่ในระดับ พอใช้

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

ควรเพิ่มผู้เชี่ยวชาญให้มากขึ้นและให้ความรู้ที่หลากหลายเพื่อผู้เรียนจะได้มีแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตได้มากกว่าเดิมและทันตามยุคสมัยที่เปลี่ยนไปตลอดเวลาเพราะสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาให้ดีกว่าเดิมเพื่อประโยชน์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรมดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนทุกคน (ทั้งกลุ่ม/หัวหน้าห้อง) พบครูที่ปรึกษาเพื่อติดตามให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่อง โดยมอบหมายให้ควบคุมดูแลการเข้าแถวหน้าเสาธง การพบครูที่ปรึกษาหลังเลิกแถว โดยใช้เอกสารสรุปกิจกรรมเข้าแถวของผู้เรียน และสมุด Home Room

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษารวม 2 ภาคเรียนของปีการศึกษา 2551 โดยให้คำปรึกษาที่เกี่ยวกับการเรียน ความประพฤติ การลงทะเบียน การเข้าแถว การศึกษาต่อ มีการจัดทำเอกสารรายงานการเข้าแถวและเข้าชั้นเรียน

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษามีการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา อยู่ในเกณฑ์มากกว่า 25 ครั้งต่อปี อยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้ผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

มีการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียนโดยฝ่ายปกครองเป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงานที่บริการตรวจสอบสารเสพติด จำนวน 1 ครั้ง/ปี

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลกรุงเทพธนบุรี ทำการตรวจหาสารเสพติดให้กับนักเรียน – นักศึกษา จำนวน 1 ครั้ง โดยมีจำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด 526 คน ผู้ที่เข้ารับการตรวจสารเสพติด จำนวน 425 คน และมีผู้ไม่ได้รับการตรวจ จำนวน 101 คน เนื่องจากขาดเรียน

ผลสัมฤทธิ์

ผู้ผ่านการตรวจและไม่พบสารเสพติด คิดเป็นร้อยละ 80.80

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลการเข้าศึกษาแรกเข้าที่ขึ้นทะเบียน ในปีการศึกษาเดียวกัน โดยแบ่งตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ทุกชั้นปี

ผลการดำเนินการ

การเก็บข้อมูลจากงานทะเบียนพบว่าผู้เรียนออกกลางคัน ในระดับชั้น ปวช. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล ร้อยละ 64.29 สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ 51.26 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยการ สาขางานการบัญชี ร้อยละ 40.63 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ร้อยละ 43.14 ระดับชั้นปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล ร้อยละ 4.35 สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ร้อยละ 11.77 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขางานการบัญชี ร้อยละ 7.15 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ร้อยละ 14.29

นักศึกษาที่ออกกลางคัน

ระดับชั้น/สาขาวิชา	ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน		คิดเป็น %	% รวม
	แรกเข้า – จบการศึกษา	แรกเข้า	ออกกลางคัน		
ปวช.	2548 - 2551				
เครื่องกล		112	72	64.29	64.29
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์		31	16	51.26	51.26
พาณิชยการ การบัญชี		32	13	40.26	40.26
พาณิชยการ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ		51	22	43.14	43.14

ระดับชั้น/สาขาวิชา	ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน		คิดเป็น %	% รวม
	แรกเข้า – จบการศึกษา	แรกเข้า	ออกกลางคัน		
ปวส.	2549 - 2551				
เครื่องกล		23	22	4.35	4.35
ไฟฟ้ากำลัง		17	15	11.77	11.77
การบัญชี		14	13	7.15	7.15
คอมพิวเตอร์		28	24	14.29	14.29

สัมฤทธิ์ผล

จากการเก็บข้อมูลจากงานทะเบียนพบว่าร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า อยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 42.54

ข้อกำหนดที่ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานกิจกรรมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน โดยดำเนินการจัดกิจกรรม / โครงการ เพื่อปลูกฝังความมีวินัย และปลูกจิตสำนึกให้เกิดความภูมิใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนในแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับชั้น	ประเภทโครงการ/กิจกรรม	จำนวนครั้งที่จัด
ระดับ ปวช.	1. ชมรมบัญชีประดิษฐ์ประดิษฐ์	2
	2. ชมรมลดภาวะโลกร้อน	2
	3. ชมรมศิลปะการปั้น	2
	4. ชมรมยูวเกษตรประมง	2
	5. ชมรมเด็กช่างรักเกษตร	2
	6. ชมรมอโต้เซอร์วิส	2
	7. ชมรมไฟฟ้าเซอร์วิส	2
	8. ชมรมคอมพิวเตอร์	2
	9. โครงการกีฬาต้านยาเสพติด	1
	10. โครงการ “เยาวชนยุคใหม่ ห่างไกลยาเสพติด”	1
	11. โครงการพัฒนาจิต	1
	12. โครงการไหว้ครู	1

ระดับชั้น	ประเภทโครงการ/กิจกรรม	จำนวนครั้งที่จัด
	13. โครงการแห่เทียนจำนำพรรษา	1
	14. กิจกรรมเทิดพระเกียรติเนื่องในวันแม่แห่งชาติ	1
	15. กิจกรรมเทิดพระเกียรติเนื่องในวันพ่อแห่งชาติ	1
	16. โครงการกีฬาภายใน	1
	17. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	1
	18. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	1
	19. โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	1
	20. โครงการศึกษาดูงาน	3
	21. โครงการอาชีพสร้างสรรค์ วันสันติภาพโลก (วันวิสาขบูชา)	1
	22. โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ	1
	23. โครงการป้องกันสารเสพติดและโรคติดต่อทาง	1
	24. เพศสัมพันธ์กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	1
ระดับ ปวส.	1. ชมรมบัญชีประดิษฐ์ประดิษฐ์	2
	2. ชมรมลดภาวะโลกร้อน	2
	3. ชมรมศิลปะการปั้น	2
	4. ชมรมเด็กช่างรักภัยเกษตร	2
	5. ชมรมอโต้เซอร์วิส	2
	6. ชมรมไฟฟ้าเซอร์วิส	2
	7. ชมรมคอมพิวเตอร์	2
	8. โครงการกีฬาด้านยาเสพติด	1
	9. โครงการ “เยาวชนยุคใหม่ ห่างไกลยาเสพติด”	1
	10. โครงการพัฒนาจิต	1
	11. โครงการไหว้ครู	1
	12. โครงการแห่เทียนจำนำพรรษา	1
	13. กิจกรรมเทิดพระเกียรติเนื่องในวันแม่แห่งชาติ	1
	14. กิจกรรมเทิดพระเกียรติเนื่องในวันพ่อแห่งชาติ	1
	15. โครงการกีฬาภายใน	1
	16. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	1
	17. โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	1
	18. โครงการศึกษาดูงาน	3
	19. โครงการอาชีพสร้างสรรค์ วันสันติภาพโลก (วันวิสาขบูชา)	1
	20. โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ	1

ระดับชั้น	ประเภทโครงการ/กิจกรรม	จำนวนครั้งที่จัด
	21. โครงการป้องกันสารเสพติดและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	1
	22. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยกิจกรรม	1
รวมจำนวนครั้งที่จัด		32

ระดับชั้น

ระดับ ปวช.	จำนวนกิจกรรม/โครงการ
สาขาการบัญชี	18 โครงการ
สาขาคอมพิวเตอร์	17 โครงการ
สาขานยนต์	17 โครงการ
สาขาไฟฟ้ากำลัง	19 โครงการ
ระดับปวส.	
สาขาการบัญชี	17 โครงการ
สาขาคอมพิวเตอร์	16 โครงการ
สาขานยนต์	16 โครงการ
สาขาไฟฟ้ากำลัง	19 โครงการ

โครงการ/กิจกรรม สมาชิกในแต่ละโครงการ เป็นผู้ดำเนินการตลอดภาคเรียน ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ผู้เรียนร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะ อชท. โดยรวมทั้งในระดับหน่วยระดับภาค และระดับชาติ และระดับชาติ และจำนวนผู้เรียนที่ได้เลื่อนระดับในกิจกรรม อชท.

สัมฤทธิ์

จำนวนกิจกรรมที่สถานศึกษา ได้จัดขึ้นเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เป็นกิจกรรมที่ฝึกผู้เรียนให้มีความรู้ด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี รวมทั้งบุคลิก และมนุษยสัมพันธ์ในระดับ ปวช. สาขาการบัญชี จำนวน 18 โครงการ สาขาคอมพิวเตอร์ จำนวน 17 โครงการ สาขานยนต์ จำนวน 17 โครงการ สาขาไฟฟ้ากำลัง จำนวน 19 โครงการ ระดับ ปวส. สาขาการบัญชี จำนวน 17 โครงการ สาขาคอมพิวเตอร์ จำนวน 16 โครงการ สาขานยนต์ จำนวน 16 โครงการ สาขาไฟฟ้ากำลัง จำนวน 18 โครงการ

**ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง
ศิลปวัฒนธรรม**

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและ
ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

วิธีการดำเนินการ

งานกิจการนักศึกษาได้จัดทำแผนการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม
ประเพณี และกิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในปีการศึกษา 2551 และได้ดำเนินการตามแผนที่ตั้ง
ไว้

ผลการดำเนินการ

งานกิจกรรมนักศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรม สรุปได้ดังนี้
จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุง
ศิลปวัฒนธรรม

ลำดับ ที่	กิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ระดับชั้น	การจัดกิจกรรม	จำนวนครั้ง
1	กิจกรรม 5 ส	ทุกระดับชั้น	ภายใน	10
2	กิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ	ทุกระดับชั้น	ภายใน	1
3	โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม(ป้าชายเลน)	นักศึกษาเทียบโอน และคณะกรรมการ องค์การวิชาชีพ	ภายนอก	1
4	กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตร นารี	ปวช.	ภายนอก	1

ลำดับที่	กิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ระดับชั้น	การจัดกิจกรรม	จำนวนครั้ง
1	วันไหว้ครู	ทุกระดับชั้น	ภายใน	1
2	แห่เทียนจำนำพรรษา	ทุกระดับชั้น	ภายใน	1
3	ส่งเสริมประชาธิปไตย	ทุกระดับชั้น	ภายใน	1
4	เทิดพระเกียรติเนื่องในวันแม่แห่งชาติ	ทุกระดับชั้น	ภายใน	1
5	วางพวงมาลาเนื่องในวันปิยมหาราช	ปวส.	ภายนอก	1
6	กิจกรรม อชท. และ อรท. ทุกวันพุธ	ทุกระดับชั้น	ภายใน	64

ลำดับที่	กิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ระดับชั้น	การจัดกิจกรรม	จำนวนครั้ง
7	กิจกรรมถวายพระพรเนื่องในวันพ่อแห่งชาติ	ทุกระดับชั้น	ภายใน	1
8	โครงการพัฒนาจิต	ทุกระดับชั้น	ภายนอก	1
9	กิจกรรมทำนุบำรุงพัฒนาชุมชนและศาสนา	ทุกระดับชั้น	ภายนอก	1
10	กิจกรรมโครงการอาชีวะสร้างสรรค์วัน สันติภาพโลก (วันวิสาขบูชา)	ทุกระดับชั้น	ภายนอก	1
11	กิจกรรมอาชีวศึกษาทำดีเพื่อพระพี่นางเธอฯ	ทุกระดับชั้น	ภายใน	1

สัมฤทธิ์

จำนวนกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีจำนวน 4 กิจกรรม รวม 13 ครั้ง เป็นการจักกิจกรรม ภายใน จำนวน 11 ครั้ง เป็นการจักกิจกรรมภายนอก จำนวน 2 ครั้ง จำนวนกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม จำนวน 11 กิจกรรม จำนวน 74 ครั้ง เป็นกิจกรรมภายใน จำนวน 69 ครั้ง เป็นกิจกรรม ภายนอกจำนวน 5 ครั้ง

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
22.จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบกับครูที่ปรึกษา	จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบกับครูที่ปรึกษามากกว่า 25 ครั้ง ต่อปี	ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาประจำห้องเรียนทุกชั้นปี ทั้ง 2 ภาคเรียน 25 ครั้งขึ้นไป อยู่ในระดับดี	✓			-งานกิจกรรมนักศึกษา -สมุดพบอาจารย์ที่ปรึกษา -แฟ้ม 3/22
23.จำนวนครั้งของการให้บริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับนักเรียน	ตรวจสอบสารเสพติดจำนวน 1 ครั้ง และมีจำนวนผู้เข้าร่วมการตรวจสอบมากกว่า ร้อยละ 90	ทำการตรวจ 1 ครั้งต่อปี มีผู้เข้ารับและผ่านการตรวจสอบสารเสพติด จำนวน 526 คน คิดเป็นร้อยละ 80.80	✓			-งานปกครอง -แฟ้ม 3/23
24.ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	ผู้เรียนที่ออกกลางคันอยู่ในระดับร้อยละ 31 - 40	ผู้เรียนออกกลางคันในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 42.54			✓	-งานทะเบียน -แฟ้ม 3/24
25.จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่งามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรม ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80	มีการจัดกิจกรรม โครงการรวม 34 ครั้ง/ปี ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80	✓			-งานกิจกรรม -แฟ้ม 3/25
26.จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมทั้งที่จัดภายนอกและภายในสถานศึกษา ให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน	มีการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกจำนวน 8 - 10 ครั้ง	จำนวนกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จำนวน 4 กิจกรรม รวม 13 ครั้ง จำนวนกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน 11 ครั้ง กิจกรรมรวม 74 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 80	✓			
การประเมินมาตรฐานที่ 3 <input checked="" type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง						

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. ตัวบ่งชี้ที่ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบกับครูที่ปรึกษาจำนวน 25 ครั้งขึ้นไป อยู่ในระดับดี
2. ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับนักเรียนโดยพบว่ามีการตรวจและไม่พบสารเสพติด ร้อยละ 98.31

3. ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่งามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
4. ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมทั้งที่จัดภายนอกและภายในสถานศึกษา จำนวน 74 ครั้ง

จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐาน

1. ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า อยู่ในระดับ ปรับปรุง

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

1. การจัดหลักสูตรให้เป็นที่ต้องการของชุมชน
2. ควรมีการวิจัยเพื่อสำรวจหาสาเหตุผู้ออกกลางคันในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทุกสาขาวิชา
3. ควรเพิ่มจำนวนครั้งในการจัดโครงการการจัดสรรงบประมาณเพิ่ม เนื่องจากขาดแคลนอุปกรณ์และงบประมาณ

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพผู้สังคมดังนี้

ข้อกำหนดที่ 4.1 การบริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการ ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม และ โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมและให้ความรู้กับชุมชนและท้องถิ่น โดยมีกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2551 เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ โครงการพัฒนาอาชีพ

ผลการดำเนินการ

จำนวนกิจกรรมและโครงการที่ให้บริการแก่ประชาชน มีดังนี้

โครงการ	หลักสูตร	จำนวนผู้อบรม
1. โครงการอาชีวศึกษาแก้ไข ปัญหาความยากจน	1. การทำฟักทองการบูร 2. การทำน้ำเต้าหู้และกรอบเค็ม 3. การจัดดอกไม้ประดิษฐ์ด้วยธนบัตร 4. การทำผ้าพันคอแฟนซี 5. การทำพวงกุญแจฟักไม้แดง 6. การจัดดอกไม้สด 7. การจัดทำสิ่งประดิษฐ์จากแผ่นฟองน้ำ 8. การจัดแปลงเครื่องดนตรี 9. การทำหมอนจีบสมัยออก 10. การแต่งหน้าขั้นพื้นฐาน 11. การทำถุงผ้าหอมสมุนไพร 12. การทำไอศกรีมผลไม้ 13. การผูกผ้าในงานพิธี 14. การทำพืชมเสนา 15. การทำน้ำยาปรับปรุง 16. การดัดแปลงเครื่องดนตรีเบนซินเอนกประสงค์ติดแก๊ส	633 คน

โครงการ	หลักสูตร	จำนวนผู้อบรม
2. โครงการอาชีวร่วมด้วยช่วยประชาชน	1. ต่อยอดไอศกรีม 2. พัฒนาห้องนวดแผนไทย 3. อบรมวิชาชีพการขาย 4. อบรมแต่งหน้าทำผม	140 คน
3. โครงการล้างแอร์ช่วยชาติ	1. ตรวจเช็คเครื่องปรับอากาศ	4 หน่วย
4. กิจกรรมโรงเรียนพี่ช่วยเหลือน้องโรงเรียนน้อง	1. จัดทำป้ายจราจร และตีเส้นจราจร	1 โรงเรียน
5. โครงการอาชีวะสร้างสรรค์วันสันติภาพโลก	1. พัฒนาชุมชน	2 วัด
6. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตในถิ่นทุรกันดาร	1. ซ่อมสนามเด็กเล่น	1 โรงเรียน
7. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	1. ซ่อมเครื่องยนต์ 2. ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า 3. ส่งเสริมสุขอนามัย 4. นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	157 คน
8. โครงการ Fix it Center	1. ซ่อมเครื่องยนต์ 2. ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า	145 คน

สัมฤทธิ์ผล

โครงการที่ได้ให้บริการวิชาชีพทั้งหมด 8 โครงการหลัก มีหลักสูตรของโครงการที่ให้บริการจำนวน 30 หลักสูตร รวมกิจกรรมทั้งหมด 30 กิจกรรม มีผู้ร่วมอบรม จำนวน 1,083 คน เป็นการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 28 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบดำเนินการทั้งหมด

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการ} \times 100}{\text{งบดำเนินการทั้งหมด}} \\
 &= \frac{189,152.70 \times 100}{5,267,432.79} \\
 &= 3.59
 \end{aligned}$$

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ได้ใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพของประชาชนต่องบดำเนินการทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 3.59 อยู่ในเกณฑ์ดี

ในปีงบประมาณ 2550 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาวมีโครงการให้บริการวิชาชีพ ดังนี้

1. โครงการความร่วมมือเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีพะ
2. โครงการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ
3. โครงการอาชีพะเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน
4. โครงการจัดการองค์ความรู้ในการสร้างผู้ประกอบการ

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 4

1. ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นจำนวน 16 หลักสูตร รวม 16 กิจกรรม
2. ตัวบ่งชี้ที่ 28 งบประมาณในการจัดกิจกรรม และโครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น โดยมีกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพของประชาชนต้องดำเนินการทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 3.84 อยู่ในระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

-

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรม และการวิจัย ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนการประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้สนับสนุน ครู - บุคลากร และผู้เข้าเรียนในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา / สาขางาน ให้จัดสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ โดยถือเป็นประเภทผลงานทางวิชาการ เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินการ

ประเภทผลงานทางวิชาการแบ่งตามคณะวิชาสาขา ดังนี้

คณะวิชา/สาขาวิชา	ประเภทผลงานทางวิชาการ				รวม
	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	งานวิจัย	โครงการและโครงการวิชาชีพ	
ระดับ ปวช.					
สาขาวิชายานยนต์	-	1	-	-	1
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	-	-	-	-	-
สาขาวิชาการบัญชี	-	-	-	11	11
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-	18
รวม	-	1	-	11	12

คณะวิชา/สาขาวิชา	ประเภทผลงานทางวิชาการ				รวม
	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	งานวิจัย	โครงการและ โครงการวิชาชีพ	
ระดับ ปวส.					
สาขาวิชายานยนต์	-	9	-	-	9
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	-	2	-	-	2
สาขาวิชาการบัญชี	-	-	-	4	4
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	8	8
รวม	-	11	-	12	23
ผลงานครู – อาจารย์	-	-	29	-	19
รวมทั้งหมด	-	12	29	23	64

สัมฤทธิ์ผล

ประเภทผลงานทางวิชาการแบ่งตามสาขางานทั้งหลักสูตรระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งปีการศึกษามีดังนี้ ระดับ ปวช. สาขาวิชายานยนต์ มีสิ่งประดิษฐ์ 1 เรื่อง โครงการ 2 เรื่อง สาขาวิชาการบัญชี มีโครงการและโครงการวิชาชีพ 9 เรื่อง รวม ปวช. 12 เรื่อง ระดับ ปวส. สาขาวิชายานยนต์มีสิ่งประดิษฐ์ 9 เรื่อง สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง มีสิ่งประดิษฐ์ 2 เรื่อง สาขาวิชาการบัญชี มีโครงการและโครงการวิชาชีพ 4 เรื่อง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีโครงการและโครงการวิชาชีพ 8 เรื่อง รวม 23 เรื่อง และผลงานครูอาจารย์ มีงานวิจัย 29 เรื่อง ผ่านเกณฑ์ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย

และโครงการที่นำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ
โครงการต้องงบประมาณทั้งหมด

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ใช้งบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ
โครงการต้องดำเนินการทั้งหมด ที่สถานศึกษาได้จัดสรรจากต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ยกเว้นงบลงทุน

ผลการดำเนินการ

รายละเอียดในการใช้งบประมาณที่ใช้จริง

ประเภทสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 3 ชิ้น

ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องงบประมาณทั้งหมด ยกเว้นงบลงทุน มี
ดังนี้

$$= \frac{\text{งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการ} \times 100}{\text{งบประมาณทั้งหมด}}$$

งบประมาณทั้งหมด

$$= \frac{60,000 \times 100}{5,267,432.79}$$

$$= 1.14$$

$$= 1.14$$

วิทยาลัยมีงบประมาณที่ใช้ในการสร้างพัฒนา เผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ
โครงการต้องดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 1.14 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ
โครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ
โครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

วิธีการดำเนิน

สถานศึกษาได้เผยแพร่ข้อมูล เกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ โดยจากการเข้า
ร่วมประชุมทางวิชาการ ระดับภาค และการจัดสร้าง Website ของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

มีการเผยแพร่สิ่งประดิษฐ์ในวันวิชาการอำเภอสอยดาว ณ โรงเรียนทุ่งขนานวิทยาคม วันเด็กแห่งชาติ ณ โรงเรียนบ้านปะตง และรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิงเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค

สัมฤทธิ์ผล

ประชาชนได้เห็นสิ่งประดิษฐ์ของวิทยาลัยที่นำไปเผยแพร่ในด้านการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ณ ลานกีฬาเอกประสงค์ (ตลาดโรงเกลือ) อ. อรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว และเครื่องโอดีเซลในการสอน 108 อาชีพ ที่ตลาดปะตง และโรงเรียนสอยดาววิทยา และรถประหยัดเชื้อเพลิง เข้าร่วมการแข่งขันระดับอาชีวศึกษา ณ จังหวัดลพบุรี รวมทั้งหมด 4 ครั้ง

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

1. ตัวบ่งชี้ที่ 30 งบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องบ่งชี้การทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 1.54 อยู่ในระดับ ดี
2. ตัวบ่งชี้ 31 จำนวนการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน จำนวน 5 ครั้ง

จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐาน

1. ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ หรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ ปวช. 31 เรื่อง ปวส. 29 เรื่อง และครู อาจารย์ จำนวน 19 เรื่อง อยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง
- แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้มีคำสั่งมอบหมายงานและหน้าที่ให้บุคคลในสายงาน และฝ่ายต่างได้ปฏิบัติเพื่อให้การบริหารสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐานจากแบบสอบถามความคิดเห็นของครู อาจารย์ เพื่อนำมาวิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ของระดับคุณภาพ

ผลการดำเนินการ

การบริหารสถานศึกษา ตามสายงานต่างๆ มีรายละเอียด ดังนี้

1. มีคำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่ให้บุคลากรในสถานศึกษาตามสายงาน แผนการบริหารงานของวิทยาลัยการอาชีพสอยดาว
2. มีแผนปฏิบัติงานประจำปี และสรุปแผนสรุปการดำเนินงาน
3. การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากการประชุมในวาระต่าง ๆ การกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดทำแผนภูมิการบริหารสถานศึกษา
4. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา นโยบายของวิทยาลัยการอาชีพสอยดาว
5. มีการประสานงาน ทั้งภายในและภายนอกพร้อมทั้งได้รับความร่วมมือทางด้านทรัพยากร เครื่องจักร งบประมาณ ในการบริหารงานต่าง ๆ
6. มีการรายงานผลการปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ
7. จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านวิชาชีพ และวิชาการในแผนปฏิบัติการ อาทิ โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน การออกหน่วยจังหวัดเคลื่อนที่ และการจัดสร้างงานสร้างรายได้ระหว่างเรียนในสถานศึกษา

8. มีการจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์เพื่อเป็นการเผยแพร่กิจกรรมและการดำเนินงานต่าง ๆ ให้กับสาธารณชนได้ทราบโดยทั่ว

9. การตรวจสอบ นิเทศการเรียนการสอน ควบคุมดูแลของครู-อาจารย์ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

สัมฤทธิ์ผล

ผลการประเมินพบว่า ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ อยู่ในระดับดี

ข้อกำหนด 6.2 ร้อยระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานบุคลากรเป็นผู้รวบรวมข้อมูลและจัดระบบดูแลบุคลากรของสถานศึกษา มีการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพพ.ศ.2548

ผลการดำเนินการ

มีการประเมินบุคลากรของสถานศึกษาด้วยความความเป็นธรรม และโปร่งใส ตามระบบและตามเกณฑ์ประเมินที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารสถานศึกษา

สัมฤทธิ์ผล

บุคลากรสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพในการภาพรวมร้อยละ 100

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้รับมอบหมายให้งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ ได้ปฏิบัติงานตามกรอบของหน้าที่และความรับผิดชอบ เพื่อสะดวกต่อการเรียกใช้เป็นกรอบในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ รวมทั้งเป็นงานเผยแพร่ข้อมูลของวิทยาลัยฯ ให้หน่วยงานอื่น และบุคคลภายนอก

ผลการดำเนินงาน

งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ในวิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ดังนี้

1. มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจในปัจจุบัน
2. มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสม และมีผู้รับผิดชอบ
3. มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา
4. มีการประเมินประสิทธิภาพ และ ความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล
5. มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

สัมฤทธิ์ผล

งานศูนย์ข้อมูลดำเนินการเก็บข้อมูลของวิทยาลัยฯผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในละป่งตัวชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
32.ระดับคุณภาพการบริหารงานผู้บริหารที่ ยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอา ชีวชาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	มีข้อมูลประกอบการ พิจารณาการบริหารผ่าน เกณฑ์มากกว่า6ข้อ	มีการดำเนินงานบริหารโดย มีข้อมูลประกอบพิจารณา รวมทั้งหมด 8ข้อ	✓			-งานความ ร่วมมือ -แฟ้ม 6/32
33.ร้อยละของบุคลากรใน สถานศึกษาที่สามารถ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม	มีผลการประเมินตาม เกณฑ์มากกว่าร้อยละ90	บุคลากรสถานศึกษามีผล การประเมินการปฏิบัติตาม มาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณของวิชาชีพ ของบุคลากรในสถานศึกษา มีผลการประเมินใน ภาพรวมร้อยละ 100	✓			-งานการเงิน -แฟ้ม 6/33

34.จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรมประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมและประเทศชาติ	มีการปฏิบัติข้อ1-ข้อ4 หรือปฏิบัติครบทั้งข้อ	มีการจัดเก็บและเผยแพร่ข้อมูลจำนวน 5 รายการ	✓			-งานวิจัยและพัฒนา -แฟ้ม 6/34
การประเมินมาตรฐานที่ 6 <input checked="" type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง						

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

1. ตัวบ่งชี้ที่ 32 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ มีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้

2. ตัวบ่งชี้ที่ 33 บุคลากรในสถานศึกษามีผลการประเมินการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ

3. ตัวบ่งชี้ที่ 34 มีการจัดการเก็บข้อมูล การจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐาน

-

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

-